



**PENINGKATAN PEMAHAMAN TUGAS PERKEMBANGAN
KARIR MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK
MODELLING SIMBOLIK PADA SISWA KELAS
XI IPS SMA N 1 NALUMSARI JEPARA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh
DANI OCTANA
NIM. 201231055

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN PEMAHAMAN TUGAS PERKEMBANGAN
KARIR MELALUI LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK
MODELLING SIMBOLIK PADA SISWA KELAS
XI IPS SMA N 1 NALUMSARI JEPARA
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan SI Bimbingan Dan Konseling**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a brick-like pattern, flanked by two stylized, flame-like shapes in purple and red. Below the tower is a white circular element with a central dot, and at the bottom are two symmetrical, wing-like shapes. The entire emblem is set against a light yellow background with a subtle border.

**Oleh
DANI OCTANA
NIM. 201231055**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya ataupun tidak”

(Aldus Huxley)

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Tuhan YME yang telah memberikan kelancaran serta kemudahan dalam pembuatan skripsi ini
2. Orang tua tersayang bp Sa'an dan Ibu Nuruh Hidayati yang telah mendukung serta memotivasi pembuatan skripsi ini Saudara dan keluarga yang selalu mendukung dan memacu guna terselesainya skripsi ini
3. Almamatet BK UMK
4. Rekan-rekan mahasiswa Bimbingan dan Konseling yang selalu mendukung, memotivasi serta membantu dalam kelancaran pembuatan skripsi ini



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dani Octana. (NIM: 201231055) Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 001

Pembimbing II



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Mengetahui,

Ketua Program Studi BK FKIP UMK




Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIS. 06107013020001008

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Dani Octana (NIM. 201231055) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2016 sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Bimbingan dan Konseling

Kudus, Agustus 2016
Tim Penguji




Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 001

,Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIS. 0610713020001015

,Anggota



Indah Lestari, M.Pd
NIS. 0610701000001229

,Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 195606191985031002

,Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53
Phone/fax.0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dani Octana
NIM : 2012 31 055
Program Studi : Bimbingan Dan Konseling
Judul Skripsi :

Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Melalui Layanan Informasi
Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N 1
Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasi-kan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyara-tan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, Agustus 2016

Penyusun



Dani Octana
2012 31 055

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016”, dapat diselesaikan dengan lancar dan tanpa suatu halangan apapun.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya proposal skripsi ini.
3. Drs. Sunardi, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Bapak Drs, Sucipto, M.Pd., Kons. Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
5. Bapak Fandeli, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA N 1 Nalumsari yang telah memberikan ijin menggunakan tempat penelitian.

6. Bapak Wiji, S.Pd, kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan selama pembuatan maupun penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-temanku prodi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan arahan, dukungan serta motivasi guna terselesainya proposal penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Jepara, 2016

Penulis



Dani Octana
2012 31 055

ABSTRACT

Octana, Dani. 2016. *Improving Understanding of Career Development Task Through the Information Services Modeling Symbolic Technique Student Class XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Year 2015/2016*". Skripsi. Guidance and Counseling Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (i) Drs. Sunardi, M.Pd., (ii) Gudnanto S.Pd., M.Pd.,Kons.

Keywords: Task Understanding career development, information services, Modeling Symbolic Technique

This research in the foreground background that students are still less understood and understand about Task Understanding career development. Among them, 1. Career Planning, 2. world of work information 3. decision making, 4. world of work information, 5. knowledge of preferred occupational group 6. realization. All the observations and interviews that have been done that most students have yet to understand the tugas perkembangan karir. The problem is formulated based on explanation: "How the application of information service Modeling Symbolic Technique can Improving Understanding of Career Student Class XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Year 2015/2016". With purpose understanding of Career before and after getting the service free information to the Modeling Symbolic Technique description how big improvement and increased knowledge of free information service impact through intercourse with Modeling Symbolic Technique on class of XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Year 2015/2016.

The usefulness of this research is 1. Usefulness theoretical: give scientific insight improvement of Understanding career development of intercommunication freely through Modeling Symbolic Technique information services, into a material of library for research of a kind. 2. Practical utility: 1. The principal to determine the policies that support program execution pengembangan students. 2. For teachers as an effort to make one of the sources of learning Understanding career development of intercommunication free. 3. For students helped students to Understanding career development. The hypothesis the act of research is: the information media audio visual can increase of Understanding career development of intercommunication free graders XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Year 2015/2016.

ction research guidance and counseling, do 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle implemented 3 times cycle consists of 4 stage meeting: planning, action, observation and reflection. The subject is examined in the research of PTK BK is a student of class XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara as many as 34 students who consisted of 20 students are female and 14 male students. Variable research: information services and Modeling Symbolic Technique (Independent Variables) and Improving Understanding of Career Development (Variable Bound). Data collection methods are the methods of observation and interviews. Data analysis using qualitative descriptive.

Results of research on flattened pre-prosperous cycle flattened 8,6 . skor 293 category is the score was much less (SK) on a cycle i first meeting with an average number of scores 340 , 10 in the category of (SK) with presentation 46%, was much less the cycle of i the meeting of two quantities to score increased to 443 with an average 13 in the category of less (K) with presentation 53,8% and the cycle i third meeting the number of scores increased to 538 with an average 16 in the category of less (K) with presentation 61,6%. On a cycle ii the first meeting of the average obtained 19,7 by the number of scores 670 category (C) with presentation 69,4%, was much less the second average obtained 23 by the number of scores 785 category (B) with presentation 79,8%, and third meeting the average obtained 24 by the number of scores 837 good category (B) with presentation 82,4%.

Based on the results of the discussion and analysis of data researchers were able to conclude that with the information services with Modeling Symbolic Technique can help students in Understanding of Career Development of intercommunication freely upon a student XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Year 2015/2016. Advice given: 1.For Principal, is expected to be conducting activities prevention and counseling relating to Understanding of Career Development 2.To The Master Class, the success of their experiences in the class of highly affected by the delivery of material that is delivered teacher, 3.For students, can be expected and better able to increase understanding of career development tasks students to have an impact on the fulfillment of the task of the career development of students as students' career preparation efforts to minimize the impact of unfamiliarity career development tasks that must be met.4.For researchers next is expected to researchers who delights continue the information services with Modeling Symbolic Technique to be more creative and innovative for use on the activities of the information services with Modeling Symbolic Technique further.

ABSTRAK

Octana, Dani. 2016. *Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa Kelas XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016.* Skripsi. Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Sunardi, M.pd., (ii) Gudnanto S.pd., M.pd.,Kons.

Kata Kunci: Pemahaman Tugas Perkembangan Karir, Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1. mendeskripsikan pemahaman tugas perkembangan karir sebelum dan sesudah mendapat layanan informasi dengan teknik *modelling simbolik*, 2. mendeskripsikan seberapa besar peningkatan pemahaman tugas perkembangan karir melalui layanan informasi dengan teknik *modelling simbolik* pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016. Hipotesis penelitian ini adalah: Layanan Informasi dengan teknik Modelling Simbolik dapat meningkatkan pemahaman tugas perkembangan karir yang rendah pada siswa kelas XI IPS SMA N 1 Nalumsari Tahun 2015/2016.

Tugas perkembangan karir merupakan suatu kondisi dimana siswa dituntut agar mampu memahami serta menyiapkan bekal ataupun upaya persiapan menuju jenjang karir. Tugas perkembangan karir meliputi 1. Siswa mempunyai perencanaan karir, 2. Siswa melakukan aktifitas pencarian informasi karir melalui berbagai sumber, 3. Siswa memiliki pengetahuan tentang pembuatan keputusan karir, 4. Siswa mengetahui informasi kerja berdasarkan minat, 5. Siswa mengetahui prasyarat pekerjaan yang disukai. 6. Siswa Mampu merealisasikan karir. Untuk mewujudkan hal tersebut peneliti berupaya untuk meningkatkan pemahaman tugas perkembangan karir melalui layanan informasi dengan teknik *modelling simbolik*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling (PTK BK) Penelitian tindakan bimbingan dan konseling dilakukan dalam 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus dilaksanakan selama 3 kali pertemuan yang terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi. Subjek yang diteliti dalam penelitian PTK BK adalah siswa/i kelas XI IPS 1 SMA N 1 Nalumsari Jepara sebanyak 34 siswa yang terdiri dari 24 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Variabel penelitian: layanan informasi dengan teknik *modelling simbolik* (Variabel Bebas) dan peningkatan pemahaman tugas perkembangan karir (Variabel Terikat). Metode pengumpulan data berupa observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian pada pra siklus rata-rata yang diperoleh adalah 8,6 skor 293 kategori Sangat Kurang (SK) dengan presentase 39,8%. Pada siklus I pertemuan I jumlah skor 340 Dengan rata-rata 10 Dalam kategori Sangat Kurang (SK) dengan presentase 46%, Siklus I pertemuan II jumlah skor meningkat menjadi 443 dengan rata-rata 13 dalam kategori Kurang (K) dan siklus I

pertemuan III jumlah skor meningkat menjadi 538 Dengan rata-rata 16 dalam kategori Kurang (K) dengan prrsentase 61,6%. Pada siklus II pertemuan I rata-rata diperoleh 19,7 dengan jumlah skor 670 kategori Cukup (C) dengan presentase 69,4%, pertemuan ke II rata-rata diperoleh 23 dengan jumlah skor 785 Kategori Baik (Baik) dengan presentase 79,8% dan pertemuan ke III rata-rata diperoleh 24 Dengan jumlah skor 837 kataegori Baik (B) dengan presentase 82,4%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolik dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman tugas perkembangan karir pada siswa kelas XI IPS 1 SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016. Saran yang diberikan 1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat melaksanakan kegiatan pencegahan dan penyuluhan berkaitan dengan upaya pemahaman persiapan karir serta dampaknya. 2. Bagi Guru, keberhasilan pembelajaran ddlam kelas sangat dipengaruhi oleh penyampaian materi yang disampaikan guru, 3. Bagi siswa Diharapkan siswa dapat dan mampu lebih baik lagi dalam meningkatkan pemahaman tugas perkembangan karir siswa hingga berdampak pada terpenuhinya tugas perkembangan karir siswa sebagai upaya persiapan karir siswa hingga meminimalisir dampak ketidak pahaman tugas perkembangan karir yang harus dipenuhi. 4. Bagi peneliti berikutnya diharapkan peneliti yang berkenan melanjutkan layanan informasi dengan taknik modelling simbolik agar lebih kreatif dan inovatif untuk digunakan pada kegiatan layanan informasi dengan teknik modelling simbolik selanjutnya.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	I
LOGO UNIVERSITAS.....	II
JUDUL.....	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	V
PENGESAHAN PENGUJI.....	VI
PERNYATAAN KEASLIAN.....	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
ABSTRACT.....	X
ABSTRAK.....	XII
DAFTAR ISI.....	VIV
DAFTAR TABEL.....	XIX
DAFTAR GAMBAR.....	XXI
DAFTAR GRAFIK.....	XXII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XXIII
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Rumusan Masalah.....	8
1.3.Tujuan Penelitian.....	8
1.4.Manfaat Penelitian.....	8
1.5.Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6.Definisi Operasional.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	 11
2.1. Pemahaman Tugas Perkembangan Karir.....	11
2.1.1. Pengertian Pemahaman Tugas Perkembangan Karir.....	11
2.1.1.1. Macam-Macam Profesi.....	14
2.1.1.2. Karakteristik Orang Yang Memiliki Kematangan Karir.....	15
2.1.1.3. Tujuan Kesadaran Karir Pada Remaja.....	18
2.1.1.4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kehidupan Karir	
Remaja.....	20

2.1.1.5. Faktor-Faktor Penghambat Kematangan Karir.....	22
2.1.1.6. Pengaruh Perkembangan Kehidupan Pendidikan Dan Karir Terhadap Tingkah Laku Dan Sikap.....	23
2.1.1.7. Upaya Mengatasi Kesulitan Memilih Karir Pada Remaja.....	23
2.1.1.8. Proses Pengambilan Keputusan Karir Siswa.....	24
2.1.2. Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik.....	27
2.1.2.1. Layanan Informasi.....	27
2.1.2.1.1. Pengertian Layanan Informasi.....	27
2.1.2.1.2. Komponen Layanan Informasi.....	28
2.1.2.1.3. Tujuan Layanan Informasi.....	29
2.1.2.1.4. Asas Layanan Informasi.....	29
2.1.2.1.5. Pendekatan, Strategi Dan Teknik.....	29
2.1.2.1.6. Format Layanan Informasi.....	30
2.1.2.1.7. Teknik Layanan Informasi.....	30
2.1.3. Modelling Simbolik.....	32
2.1.3.1. Teknik Modelling Simbolik.....	32
2.1.3.2. Pengertian Modelling Simbolik.....	33
2.1.3.3. Tujuan Modelling Simbolik.....	35
2.1.3 3. Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA N 1 Nalumsari Jepara Tahun Ajaran 2015/2016.....	35
2.2. Penelitian Relevan.....	36
2.3. Kerangka Berfikir.....	38

2.4. Hipotesis Tindakan.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
3.1. Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1. Setting Penelitian.....	43
3.1.1.1. Tempat.....	43
3.1.1.2. Waktu.....	43
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2. Variabel Penelitian.....	45
3.2.1. Variabel Bebas.....	45
3.2.5. Variabel Terikat.....	45
3.3. Prosedur Penelitian.....	45
3.3.1. Siklus I	47
3.3.1.1. Perencanaan (Planing).....	47
3.3.1.2. Melakukan Tindakan (Action).....	48
3.3.1.3. Mengamati (Observation).....	50
3.3.1.4. Refleksi (Refleksion).....	50
3.3.2. Siklus II.....	50
3.3.2.1 Perencanaan (Planning).....	50
3.3.2.2. Melakukan Tindakan.....	51
3.3.2.3. Mengamati (Observation).....	53
3.3.2.4. Refleksi (Refleksion).....	53
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.4.1. Metode Pengumpulan Data.....	54
3.4.2. Teknik Non Tes.....	54

3.4.2.1. Wawancara.....	54
3.4.2.2. Observasi.....	56
3.4.2.3. Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Melakukan Observasi.....	56
3.4.2.4. Langkah-Langkah Penyusunan Observasi.....	56
3.4.2.5. Dokumentasi.....	57
3.5. Instrumen Penelitian.....	58
3.5.1. Observasi.....	58
3.5.1.1. Pedoman Observasi.....	58
3.5.2. Wawancara.....	73
3.5.2.1. Pedoman Wawancara.....	73
3.6. Analisis Data.....	76
3.6.1. Pengertian Analisis Data.....	76
3.7. Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	81
4.1. Pra Siklus.....	81
4.2. Siklus I.....	85
4.3. Siklus II.....	112
BAB V PEMBAHASAN.....	149
4.1. Pembahasan Siklus I.....	149
4.2. Pembahasan Siklus II.....	155
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	167
6.1. Kesimpulan.....	167
6.2. Saran.....	168

DAFTAR PUSTAKA.....	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	172



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Kerangka Berfikir.....	40
3.1. Rincian Waktu Penelitian.....	44
4.1. hasil Observasi Siswa Pra Siklus.....	82
4.2. Kategori Penskoran Observasi Peneliti Pada Siswa Tentang Upaya Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Pra Siklus.....	84
4.3. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I.....	96
4.4. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Siklus I....	100
4.5. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I.....	105
4.6. Hasil Penskoran Peneliti Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I, Pertemuan I, II, III.....	108
4.7. Rata-rata Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I.....	111
4.8. Diagnosis Kelemahan Serta Rencana Perbaikan Aktifitas Penelitian.....	111
4.9. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktifitas Peneliti Siklus II.....	124
4.10. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Siklus II.	128
4.11. Hasil Rekapitulasi OBservasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus II.....	132
4.12. Hasil Penskoran Observasi Peneliti Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siswa Siklus II, Pertemuan I, II, III.....	136

4.13. Rata-Rata Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tantang Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus II.....	138
4.14. Diagnosis Kelemahan Serta Rencana Perbaikan Peneliti Siklus II.....	139
4.15. Hasil Rekapitulasi Observasi Kolabolator Terhadap Aktifitas Peneliti Siklus I dan Siklus II, Pertemuan I, II, III.....	140
4.16. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I dan Siklus II.....	141
4.17. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I dan II, Pertemuan I, II, III.....	143
4.18. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Pra Siklus, Siklus I dan II.....	145



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Model PTK Kemmis dan McTaggart.....	47
3.2. Langkah-Langkah Penyusunan Observasi.....	57
4.1. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	87
4.2. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	87
4.3. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	90
4.4. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	90
4.5. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan II.....	90
4.6. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan III.....	93
4.7. Dokumentasi Penelitian Siklus I Pertemuan III.....	93
4.8. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan I.....	115
4.9. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan I.....	115
4.10. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan II.....	118
4.11. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan II.....	118
4.12. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan III.....	121
4.13. Dokumentasi Penelitian Siklus II Pertemuan III.....	121

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus.....	84
4.2. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktifitas Peneliti Siklus I.....	97
4.3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Siklus I.....	102
4.4. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Tentang Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I.....	106
4.5. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktifitas Peneliti Siklus II.....	124
4.6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Siklus II.....	129
4.7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus II.....	133
4.8. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktifitas Peneliti Siklus I dan II....	139
4.9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Siswa Siklus I dan II.....	141
4.10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Upaya Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Siklus I dan II.....	143
4.11. Rekapitulasi Hasil Progres Siswa Terhadap Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Absensi 1-11.....	145
4.12. Rekapitulasi Hasil Progres Siswa Terhadap Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Absensi 12-22.....	146
4.13. Rekapitulasi Hasil Progres Siswa Terhadap Peningkatan Pemahaman Tugas Perkembangan Karir Absensi 23-34.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	172
Lampiran 2 Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	174
Lampiran 3 Observasi Siswa Pra Siklus.....	176
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa.....	178
Lampiran 5 RPL Siklus I Pertemuan I.....	180
Lampiran 6 Lapelprog Siklus I Pertemuan I.....	187
Lampiran 7 Materi Siklus I Pertemuan I.....	190
Lampiran 8 Hasil Observasi kolabolator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan I.....	194
Lampiran 9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan Ke I.....	195
Lampiran 10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa.....	197
Lampiran 11 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolabolator pasca layanan Siklus I Pertemuan I.....	198
Lampiran 12 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolabolator Sebelum Layanan Siklus I Pertemuan I.....	199
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	200

Lampiran 14 RPL Siklus I Pertemuan II.....	202
Lampiran 15 Lapelprog Siklus I Pertemuan II.....	210
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan II.....	213
Lampiran 17 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan II.....	217
Lampiran 18 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan Ke II.....	218
Lampiran 19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	219
Lampiran 20 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolaborator pasca layanan Siklus I Pertemuan II.....	221
Lampiran 21 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Siklus I Pertemuan II.....	222
Lampiran 22 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	223
Lampiran 23 RPL Siklus I Pertemuan III.....	225
Lampiran 24 Lapelprog Siklus I Pertemuan III.....	232
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan III.....	235
Lampiran 26 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti Siklus I Pertemuan III.....	241

Lampiran 27 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan Ke III.....	242
Lampiran 28 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	243
Lampiran 29 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolaborator pasca layanan Siklus I Pertemuan III.....	245
Lampiran 30 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Siklus I Pertemuan III.....	247
Lampiran 31 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	248
Lampiran 32 RPL Siklus II Pertemuan I.....	249
Lampiran 33 Lapelprog Siklus Ii Pertemuan I.....	256
Lampiran 34 Materi Siklus II Pertemuan I.....	259
Lampiran 35 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 36 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan Ke I.....	265
Lampiran 37 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	266
Lampiran 38 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolaborator pasca layanan Siklus II Pertemuan I.....	268
Lampiran 39 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Siklus II Pertemuan I.....	269

Lampiran 40 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	270
Lampiran 41 RPL Siklus II Pertemuan II.....	271
Lampiran 42 Lapelprog Siklus II Pertemuan II.....	278
Lampiran 43 Materi Siklus II Pertemuan II.....	281
Lampiran 44 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan II.....	285
Lampiran 45 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan Ke II.....	285
Lampiran 46 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	286
Lampiran 47 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolaborator pasca layanan Siklus II Pertemuan II.....	288
Lampiran 48 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Layanan Siklus II Pertemuan II.....	189
Lampiran 49 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	290
Lampiran 50 RPL Siklus II Pertemuan III.....	291
Lampiran 51 Lapelprog Siklus II Pertemuan III.....	298
Lampiran 52 Materi Siklus II Pertemuan III.....	301
Lampiran 53 Hasil Observasi kolaborator terhadap peneliti Siklus II Pertemuan III.....	305

Lampiran 54 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan Ke III.....	306
Lampiran 55 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa	307
Lampiran 56 Hasil Wawancara Peneliti Kepada Kolabolator pasca layanan Siklus II Pertemuan III.....	309
Lampiran 57 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolabolator Sebelum Layanan Siklus II Pertemuan III.....	310
Lampiran 58 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Siswa.....	311
Lampiran 60 Penetapan Pembimbing Skripsi.....	313
Lampiran 60 Kartu Bimbingan Skripsi.....	314
Lampiran 61 Permohonan Ijin Penelitian.....	321
Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	322
Lampiran 63 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	323
Lampiran 64 Permohonan Ujian Skripsi.....	324
Lampiran 65 Pernyataan.....	325
Lampiran 66 Hasil Turnitin Skripsi.....	326
Lampiran 67 Riwayat Hidup.....	327

